*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023 -2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2023/2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Nauczanie w resocjalizacji |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom kształcenia | II |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 2 |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku)

*Zaliczenie z oceną*

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| *Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: Teoretycznych podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej, patologii społecznej, prawnych podstaw resocjalizacji, pedagogiki ogólnej, socjologii, psychologii ogólnej.* |

1. cele, efekty KSZTAŁCENIA, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne
   1. Cele przedmiotu/modułu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów ze znaczeniem nauczania – uczenia się w psychospołecznym rozwoju człowieka. |
| C2 | Przedstawienie roli i znaczenia nauczania – uczenia się w równych systemach resocjalizacji i koncepcjach odbywania kary pozbawienia wolności. |
| C3 | Omówienie specyfiki kształcenia osób niedostosowanych społecznie. |
| C4 | Ukazanie możliwości wykorzystania nauczania – uczenia się w resocjalizacji osób nieletnich oraz młodocianych odbywających karę pozbawienia wolności. |
| C5 | Kształtowanie profesjonalnych postaw, wobec osób wchodzących w konflikt z prawem. |

3.2 EFEKTY kształcenia dla przedmiotu/ modułu (*wypełnia koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje rodzaje więzi społecznych powstające w procesie nauczania – uczenia się i ich znaczenie dla prawidłowej socjalizacji jednostki niedostosowanej społecznie. | K\_W07 |
| EK\_02 | Omówi rolę wybranych placówek resocjalizacyjnych oraz instytucji życia społecznego w kształtowaniu kompetencji zawodowych osób niedostosowanych społecznie. | K\_W08 |
| EK­\_03 | Przedstawi specyfikę nauczania, uczenia się i kształcenia zawodowego osób niedostosowanych społecznie. | K\_W10 |
| EK\_04 | Dokona analizy i oceny informacji na temat poglądów i stereotypów społecznych, sposobu organizacji oraz efektów nauczania – uczenia się w placówkach resocjalizacyjnych, prezentowanych w literaturze przedmiotu i w publicystyce. | K\_U01 |
| EK­\_05 | Opracuje w zespole konspekt zajęć edukacyjnych przeznaczony dla wybranej kategorii osób resocjalizowanych. | K\_U02 |
| EK­\_06 | Przeprowadzi ewaluację programów kształcenia osób niedostosowanych społecznie w oparciu o posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej. | K\_U06 |
| EK­\_07 | Przedstawi oczekiwane skutki programów edukacyjnych przeznaczonych dla osób resocjalizowanych. | K\_K03 |

* 1. **Treści programowe (*wypełnia koordynator)***

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rola niepowodzeń szkolnych w powstawaniu niedostosowania społecznego. |
| Dydaktyka ogólna a ortodydaktyka resocjalizacyjna, znaczenie nauczania – uczenia się w procesie resocjalizacji. |
| Specyfika procesu kształcenia osób niedostosowanych społecznie – dobór treści, metod i form organizacji. |
| Zasady ortodydaktyki resocjalizacyjnej. |
| Znaczenie kontroli i oceny w nauczaniu resocjalizującym. |
| Rola pracy w zapobieganiu marginalizacji i stygmatyzacji społecznej osób opuszczających placówki resocjalizacyjne i zakłady karne. |

* 1. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: Analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, dyskusja

1. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium pisemne | ćw |
| Ek\_ 02 | Kolokwium pisemne | ćw |
| EK­\_03 | Kolokwium pisemne | ćw |
| EK\_04 | Kolokwium pisemne | ćw |
| EK­\_05 | Praca projektowa, wypowiedzi w dyskusji | ćw |
| EK\_06 | Praca projektowa, wypowiedzi w dyskusji | ćw |
| EK\_07 | Praca projektowa, wypowiedzi w dyskusji | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykonanie pracy projektowej.  Obecność na ćwiczeniach i aktywny udział.  Pozytywna ocena z pisemnego kolokwium zaliczeniowego. |

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 8 |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta :  przygotowanie do zajęć,  przygotowanie do kolokwium,  studiowanie literatury przedmiotu,  zebranie materiału i opracowanie pracy projektowej. | 15  14  10  20 |
| SUMA GODZIN | 77 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Iwanicki H., Zasady nauczania w procesie kształcenia osób dorosłych odbywających karę pozbawienia wolności, Szkoła Specjalna, Nr 3 (254) 2010, s. 165 -175.  Iwanicki H. Możliwości praktyczne edukacji uczniów szkół przywięziennych, Szkoła Specjalna, Nr 1, Styczeń/Luty 2007, s. 50-54.  Jaworska A., Leksykon resocjalizacji, Kraków 2012.  Konopczyński, M. Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.  Kupisiewicz C., Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000.  Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.  Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*,* Warszawa 2000.  Resocjalizacja, Urban B., Stanik J.M (red.), Warszawa 2007. |
| Literatura uzupełniająca:  Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 2002.  Gogacz K.: Współczesne ujęcie celów i funkcji kary pozbawienia wolności (w:) Opieka, Wychowanie, Terapia, 2006, nr 1/2, s. 20-29.  Iwanicki H, Rola, znaczenie i zadania szkolnictwa przywięziennego, Szkoła Specjalna, Nr 1, 2004, s. 26 – 31.  Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2007.  Mazur M., Praca wychowawcy w zakładzie karnym. Założenia teoretyczne a praktyka wybranej jednostki penitencjarnej (w:) Opieka, Wychowanie, Terapia, 2005, nr 3/4, s. 42- 46.  Pstrąg D., Media jako kreator postaw wobec zjawisk kryminalnych a profilaktyka przestępczości (w:) Wybrane aspekty resocjalizacji, redakcja naukowa K. Szafrańska R. Bogdzio, Wydawnictwo: Pedagogium Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie, Warszawa 2018, s. 141 – 155  Rozenberg M., Wpływ edukacji szkolnej, czytelnictwa, sztuki na resocjalizację w Zakładzie Karnym w Sztumie (w:) Edukacja Dorosłych, 2003, nr 3, s. 87-91. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)